

que espera ir a la universidad y necesita adaptación o estudios técnicos especiales, o el que necesitará más

tiempo para aprender las apropiadas materias, debe comen

zar la transición antes de los 14 años. Los servicios de transición deben comenzar cuando es apropiado para el estudiante.

¿Cómo se relacionan la transición y la graduación?

La graduación termina la responsabilidad del distrito escolar para proveer servicios. El estudiante que no llena los requisitos de graduación continua recibiendo los servicios escolares hasta finalizar el año escolar en la que el estudiante cumple 21 años.

La graduación se debe determinar por el proceso de su PEI y ser incluido en cualquier discusión de los servicios de transición. Los requisitos de la graduación para un estudiante de educación especial debe ser relacionada con su PEI y las metas de transición. Los requisitos de graduación individual incluyen:

- Una graduación escolar regular , requisitos, o
- Requisitos modificados de graduación determinados por el proceso del PEI, (incluyendo currículo regular modificado, de educación especial, tiempo extendido, o renuncia de requisitos irreales).

La póliza de Washington PAVE es que ninguna persona será sujeta a discriminación en esta organización por raza, color, nacionalidad, posición social, sexo, edad, religión, orientación sexual, estado del VIH, incapacitado o estado de veterano de Vietnam, o la presencia de cualquier estado de incapacidad física o mental.

Las oficinas del Programa de Entrenamiento al Padre (PTI) están localizados en todo el estado de Washington.

Llame a la oficina central al 1-800-572-7368 (v/tty) para obtener información de la oficina cercana a usted.

Programa de Entrenamiento al Padre



“Los Padres son Vitales en la Educación”

Panfleto de Defensoría # 14
Consejos para Padres de Niños con

Transición de la Secundaria a la Edad Adulta

Centro de Información y Entrenamiento al Padre del Estado de Washington

6316 So. 12th St.

Tacoma, WA 98465

(253) 565-2266 (v/tty)

1-800-5-PARENT (v/tty)

Fax: (253) 566-8052

E-mail: wapave9@washingtonpave.com

Website: www.washingtonpave.org



Un Programa de Washington PAVE

Tercera Década de Servicios

¿Qué es la transición y cuándo comienza?

Los servicios de transición, requerido por el Acta de Educación para los Individuos con Discapacidades, IDEA, y las Regulaciones de Educación del Estado de Washington son designadas para ayudar a los estudiantes con discapacidades a ir de secundaria a las actividades universitarias.

Este es un proceso de 3 pasos que requiere: (1) evaluación y planeamiento; (2) provisión de opciones de educación académica y vocacional; y 3) un proceso para ligar al estudiante con la comunidad. Los servicios de transición deben ser basados en las necesidades del estudiante, tomando en cuenta las preferencias e intereses que incluyen:

- Evaluación funcional vocacional.
- Instrucción.
- Educación vocacional / entrenamiento.
- Experiencias comunitarias.
- Objetivos de empleo.
- Objetivos de la vida de adulto después de la escuela.
- Adquisición de habilidades diarias, si es apropiado.

¿Cuál es la mejor manera de empezar a prepararse para la transición?

Sentándose y hablando con hijo o hija a cerca de lo que anhela o teme para los propósitos secundarios, prepara al estudiante a una vida de adulto. Todas las metas y objetivos en el PEI, (Programa de Educación Individual), de transición deben reflejar los planes de graduación. Si no hemos hablado con el estudiante, ni preparado para la participación en el proceso del PEI, no sabremos dónde iremos. La reunión del equipo multidisciplinario y la reunión del PEI son áreas perfectas para practicar las habilidades de auto abogacía. La transición es el tiempo de consultar a los expertos para que hagan los sueños realidad y aprender maneras de desarrollar talentos para superar los miedos. Una participación real y significativa del estudiante en el proceso de transición es la única

manera de asegurar que el estudiante se beneficie del proceso de educación.

¿Cómo los servicios de transición son incluidos en el Programa de Educación Individual (PEI)?

El PEI de secundaria es el PEI de transición. Los servicios de transición deben ser incorporados en el comienzo del PEI a los 14 años de edad.

El PEI debe contener una declaración de necesidad de los servicios de transición incluyendo instrucción de educación o entrenamiento vocacional, experiencias comunitarias, objetivos de empleo, y, si es apropiado en este momento, la decisión debe ser documentada en el PEI.

El PEI también debe incluir las responsabilidades de la inter agencia las uniones necesarias para lograr las metas del estudiante.

¿Quién participa en el proceso de planeamiento del PEI de transición?

El estudiante: Cada esfuerzo se hace para asegurarse que el estudiante participe en los servicios de planeamiento de transición. El estudiante debe ser invitado a la reunión. Si el estudiante asiste a la reunión o no, él o ella debe ser consultado (a) en cada aspecto del plan de transición.

Los padres: Como todos las reuniones de PEI, los padres son invitados a participar.

Personal del distrito: Un personal del distrito apropiado debe ser invitado para participar.

Otra agencia: Un representante de otra agencia que sea responsable en proveer o pagar los servicios de transición debe ser invitado a la reunión del PEI. Estas agencias incluirían: La División Vocacional de Rehabilitación; La División de discapacidades de Desarrollo; el Coordinador del Estudiante incapacitado de la escuela, el coordinador de un Centro de Vivienda Independiente, u otra agencia. Si el representante no asiste, el distrito debe tomar el próximo paso para obtener la participación de la agencia en el planeamiento de cualquier servicio de transición.

¿Qué es la Evaluación Funcional Vocacional?

La Evaluación Funcional Vocacional es requerida para el planeamiento de la transición. La información de la Evaluación Funcional Vocacional, (EFV), se usa para determinar las metas y objetivos para le PEI, incluyendo los criterios que se usarán para la graduación. Las pruebas deben ser parte del proceso, no obstante, ellos no pueden proveer suficiente información para planear metas no académicas para determinar los intereses del estudiante, actitudes, y habilidad para vivir independientemente. La información que debe ser agrupada incluye lo de arriba mas otras cosas como estilo de aprendizaje, destreza, nivel de habilidad en ciertas tareas relacionadas a una actividad en particular. Más métodos que solo pruebas de papel y lápiz debe estar bajo las tareas, o búsqueda de trabajo, etc., en la evaluación.

¿Dónde se provee los servicios de transición?

Los servicios son proveídos en todas partes. Por ejemplo: Un estudiante que necesita aprender a transportarse en bus, lo mas apropiado sería en el sistema regional de buses. Un estudiante que trabaje en una oficina, el lugar más apropiado para practicar esas habilidades sería en una oficina real, dentro o fuera de la escuela. Para el estudiante que tiene acceso al entrenamiento vocacional o los programas de "ventaja", (running start), del colegio, es un apropiado escenario en los lugares que lo ofrecen. El ambiente menos restrictivo debe ser tomado en cuenta. Para el aprendizaje de vivienda independiente, o entrenamiento vocacional escolar, lo apropiado sería en un salón de clases normal que enseñe esas habilidades.

¿Pueden los estudiantes menores de 14 años recibir servicios de transición?

Sí. El estudiante puede necesitar más servicios de transición especial por largo tiempo. El estudiante