

¿Determinará mi involucramiento al éxito de mi niño?

Usted es la persona que conoce mejor a su niño, por lo tanto, su abogado. En vista de esta responsabilidad, es importante conocer sus derechos bajo las leyes. Esto comenzará a ser una fundación sólida en la que se construye mientras continúa estimulando a su niño hacia la última meta de ser independiente, y miembro de la comunidad.

“Los niños y jóvenes tienen el derecho a una apropiada educación pública gratuita”.
IDEA '97

RECURSOS DISPONIBLES

Servicio para el Ciego del Estado de Washington
1-800-552-7103

LDA del Estado de Washington
425-882-0792

Federación Nacional de la Ceguera
Capítulo Noroeste de Padres con Niños Ciegos
253-845-4860

Fundación Americana para el Ciego
1-800-232-5463 ó 212-620-2000

Asociación Nacional para Padres
de Impedimento Visual, Inc. (NAPVI)
1-425-672-3362 (Edmonds) 1-509-448-7166 (Spokane)

Centro Nacional de Información para Niños
y Jóvenes Incapacitados (NICHCY)
1-800-695-0285 (v/tty)

Librería de Libros Parlantes y Braille de Washington
1-800-542-0866

La póliza de Washington PAVE es que ninguna persona será sujeta a discriminación en esta organización por raza, color, nacionalidad, posición social, sexo, edad, religión, orientación sexual, estado del VIH, incapacitado o estado de veterano de Vietnam, o la presencia de cualquier estado de incapacidad física o mental.

Las oficinas del Programa de Entrenamiento al Padre (PTI) están localizados en todo el estado de Washington.

Llame a la oficina central al 1-800-572-7368 (v/tty) para obtener información de la oficina cercana a usted.

Programa de Entrenamiento al Padre



“Los Padres son Vitales en la Educación”

Panfleto de Defensoría #9
Consejos para Padres de Niños con

Impedimento Visual

Centro de Información y Entrenamiento al Padre del Estado de Washington
6316 So. 12th St.
Tacoma, WA 98465
(253) 565-2266 (v/tty)
1-800-5-PARENT (v/tty)
Fax: (253) 566-8052
E-mail: wapave9@washingtonpave.com
Website: www.washingtonpave.org



Un Programa de Washington PAVE

Tercera Década de Servicios

¿Cuál es la definición legal del estudiante con impedimento visual?

Los estudiantes con impedimento visual son los que tienen problemas con la visión, aunque tengan una corrección que afecta adversariamente su educación. El término incluye a los estudiantes ciegos y con visión parcial (WAC 392-172-142).

¿Dirá el niño si tiene un problema de la visión?

Muchas veces el niño con impedimento visual no se da cuenta de su problema. Los adultos alrededor del niño pueden que sí se den cuenta que el problema existe por el comportamiento emocional y social.

Algunas informaciones para identificar el impedimento visual son:

- Los ojos en constante movimiento
- Ojos aguados
- Ojos cruzados
- Mover la cabeza para usar un solo ojo
- Poca atención
- Tropezando con objetos
- Inusual fatiga después de usar la visión
- Parpadear excesivamente
- Taparse o serrar los ojos
- Quejas de dolores de cabeza o visión borrosa

¿Tomará la escuela responsabilidad por el progreso de mi niño después de entrar?

Cuando su niño entra a la escuela, la responsabilidad suya para su éxito, no es transferido al sistema escolar. Idealmente, es dado al personal escolar mientras usted trabaja como parte del equipo. Porque usted conoce mejor a su niño, es importante que ofrezca a los maestros las maneras que ha aprendido para ayudar a que su niño progrese.

¿Cómo se puede modificar los materiales del salón de clases para el niño con impedimento visual?

Materiales de escritura:

- Una pluma negra de punta de fieltro
- Si hay una necesidad de borrar, un lápiz con un plomo oscuro, pero que no son demasiado suaves (ejemplo: un 465 lápiz de escribir de Mephisto #1 disponible en la mayoría de las tiendas inmóviles)

Papel: Para el trabajo escrito, papel de penmanship le da al niño las fronteras necesitadas. En los grados tempranos, el espacio debe ser ancho y gradualmente hecho más pequeño mientras que el niño progresa.

El ejemplo a la izq. es
papel de 8x11.
El papel de 12x14
puede ser mejor,
para los grados de
Primaria.

Los papeles de matemáticas: El estudiante puede necesitar papel que ayuda en la colocación del trabajo en las columnas apropiadas. Para cualquier trabajo de matemáticas, el papel de columna se puede usar. El papel de colegio 8 ½ X 11 girado de lado se puede usar. Los problemas de matemáticas se pueden copiar en papel de columna, y se deben espaciar una buena distancia.

X	X
X	X
X	X

Los hechos importantes en problemas matemáticos deben ser subrayados para que el estudiante no fuera requerido a volver a leer el problema para escoger el número.

Muchas ayudas adaptadas, los libros de Braille, y los materiales de impresión, no disponibles comercialmente, están disponibles a los distritos escolares. Los padres a menudo pueden usar los materiales consumibles tal como papel oscuro forrado y materiales de Braille en vez de gastar tiempo haciendo y adaptando su propio papel especial.

Los Libros consumibles: Muchas materias están disponibles en un cuaderno de formato (el libro consumible) que permite al estudiante escribir directamente en el libro.

Libro grande de Impresión: Muchos libros de texto están disponibles en impresión grande. Otros textos se pueden copiar y pueden ser ampliados si es necesario.

Las Tarjetas: Para hacer tarjetas de matemáticas y de deletreo, use tamaño 3x5, marcándolos con una pluma negra de punta de fieltro. Para matemáticas, toda la información debe estar al frente de la tarjeta. Este método se puede usar para aprender la adición, la sustracción y las multiplicaciones.

Se puede usar la misma técnica para aprender el deletreo de palabras. Mientras que el estudiante mira, imprime la palabra. Pídale al estudiante que diga la palabra muchas veces. Después pídale que vea la palabra, la diga y que la deletree. Pídale que cierre sus ojos y que diga la palabra que ve en su mente. Finalmente, pídale que deletree la palabra con los ojos abiertos y sin mirar la tarjeta.

Braille: El niño con vista parcial puede progresar rápido usando libro de Braille.

Los aparatos prescritos: Varias ayudas tal como lupas, binocular, etc. puede ser prescrito. Si un estudiante necesita ayuda, es mejor para él comenzar a usarlos tan temprano como sea posible. Muchos niños se sienten que estos aparatos los aleja, haciéndolos “diferentes” de sus compañeros y niega usar el artefacto.

¿Qué podemos hacer para ayudar a que nuestro niño tenga éxito?

- Hacerle saber al maestro la mejor manera que su niño aprende.
- Conocer el salón donde su niño estará, especialmente si una materia es de más problemas que las otras. Su niño puede tener problemas con páginas fotocopiadas, un trabajo de mucha escritura y copias del pizarrón.
- Puede ser más práctico considerar al niño como incapacitado del aprendizaje, antes que uno con problemas visuales. Otra manera de describir al niño con incapacidad del aprendizaje es simplemente como uno que “aprende diferente”.
- Continuar leyendo todo concerniente a la incapacidad de su niño y mantenerse sin restricción.
- Trabaje con su niño en casa. Hay muchos libros de trabajos en el mercado, tiendas y librerías. Otro lugar para encontrar materiales tales como posters de tabla de matemáticas, calcomanías, y juegos, es donde los maestros compran los materiales para sus clases.
- Lo mejor de todo es estar cómodo consigo mismo y con las decisiones que haga. Por ejemplo, si no puede pagar un programa de terapia para su niño, trate de no gastar el tiempo sintiéndose culpable.
- Únase a un grupo de apoyo. Recibirá “golpes positivos” mientras aprende maneras de enfrentar pequeños problemas antes que se vuelvan mayores. El cambio de información entre usted y otros padres será útil para todos.