

Si su niño tiene interés en una actividad en particular, el debe ser alentado para que se desenvuelva.

*Los niños y jóvenes tienen el derecho a una apropiada educación pública gratuita.
IDEA '97*

RECURSOS DISPONIBLES

Asociación Unida de la Parálisis Cerebral
1660 L St. NW Ste 700
Washington, D.C. 20036
1-800-872-5827

Contacto de la Parálisis Cerebral Unida del condado de Pierce en Washington
6315 S. 19th St. Tacoma, WA. 98466
253-565-1463

La póliza de Washington PAVE es que ninguna persona será sujeta a discriminación en esta organización por raza, color, nacionalidad, posición social, sexo, edad, religión, orientación sexual, estado del VIH, incapacitado o estado de veterano de Vietnam, o la presencia de cualquier estado de incapacidad física o mental.

Las oficinas del Programa de Entrenamiento al Padre (PTI) están localizados en todo el estado de Washington.

Llame a la oficina central al 1-800-572-7368 (v/tty) para obtener información de la oficina cercana a usted.

Programa de Entrenamiento al Padre



“Los Padres son Vitales en la Educación”

Panfleto de Defensoría # 6
Consejos para Padres de Niños con

Parálisis Cerebral

Centro de Información y Entrenamiento al Padre del Estado de Washington
6316 So. 12th St.
Tacoma, WA 98465
(253) 565-2266 (v/tty)
1-800-5-PARENT (v/tty)
Fax: (253) 566-8052
E-mail: wapave9@washingtonpave.com
Website: www.washingtonpave.org



Un Programa de Washington PAVE

¿Qué es parálisis cerebral?

La parálisis cerebral es el nombre dado a numerosas condiciones en la cual la lesión en el cerebro afecta el control del movimiento. La severidad depende de cuánto daño ha causado en el cerebro y cuáles músculos están controlados por la parte lesionada. La gama de movimiento muscular por un niño con parálisis cerebral es menor de lo normal, y los reflejos son intensos. Aunque el desarrollo de movimiento en un niño con parálisis cerebral puede ser lento, el aprendizaje y el lenguaje pueden progresar a un índice normal. Una discrepancia entre las áreas del desarrollo de movimiento e intelectual es otro indicio de la existencia de la parálisis cerebral.

Tipos de parálisis cerebral

- **Atetosis:** Este tipo cuenta con el 20 % de todos los casos de parálisis cerebral. Atetosis es el término que describe al involuntario e descoordinado movimiento en los miembros y la cara
- **Ataxia:** En algunos casos, es la falta de balance y coordinación de los movimientos voluntarios. Las personas con ataxia se tambalean al caminar y tienen problemas al mantener el balance.
- **Mixtos:** Cuando algunos centros motores son afectados, los síntomas son mixtos. Los síntomas incluyen temblores en las manos, problemas al controlar los músculos, un defecto en la visión espacial, dificultad en el hablar, masticar, o tragar, y dificultad en mantener enfoque visual.

Algunos problemas asociados con la parálisis cerebral pueden ser ataque, incapacidad visual o auditiva, incapacidad de identificar objetos por el tacto, y retardo mental.

El caminar y los movimientos

Cualquier interferencia con el tono normal del músculo deteriora los movimientos que requiere el mantenimiento de una postura regia, al mismo tiempo el niño se mueve de una manera más coordinada. Hasta en los niños levemente afectados, el cambio constante en el tono de sus músculos, en la cual el caminar es necesario, es difícil. Los ataques son el problema más común.

¿Cómo piensa el niño?

Muchos niños con parálisis cerebral están dentro de su alcance normal de inteligencia y no tienen ningún problema en particular en su desarrollo cognitivo. En algunos casos, la lesión del cerebro que causa la parálisis cerebral también ha afectado la habilidad de pensar del niño. Éstos niños tienen problemas en organizar información en acción. Incapacidad de aprendizaje es común en éstos niños. Los niños que no pueden mover sus músculos de la manera que quieren, o quienes tienen sus músculos en movimiento inesperadamente, tienen problemas en usar sus ojos y manos juntos para explorar el mundo. Muchos niños no pueden tolerar una cantidad normal de manoseo es incómodo para ellos. Eso los hace muy difíciles para explorar cosas como los otros niños hacen.

Hay efectos secundarios que hace que las personas traten al niño como si no pensara o aprende. Los músculos afectados en los labios hace difícil el tragar. El babeo es incontrolable y no tiene nada que ver con la habilidad de pensar del niño, o de entender y sentirse como un niño normal..

How does the child communicate?

Éstos niños desarrollan el habla tarde y tienen dificultad en hablar. Algunos no son aptos de controlar la respiración para crear un patrón del habla. El escuchar puede ser difícil para algunos niños que no prestan atención y no tienen concentración mientras

otros hablan o que tiene problema auditivo. Si el niño con parálisis cerebral no puede hablar, o no entiende, otras personas evitan hablar con él. La comunicación no verbal debe ser desarrollada.

Los problemas de comunicación pueden afectar la habilidad del niño para que se lleve bien con otros niños. El niño tendrá pocas oportunidades de interactuar y aprender todas las habilidades que tienen que ver con la gente. Las pocas experiencias que el niño tiene en compartir, cooperar, tomar turnos, es menos apta en el juego y en el desarrollo de amistades con otros niños.

¿Puede la parálisis cerebral afectar la manera que el niño siente por él mismo?

El auto concepto del niño es desarrollado de la manera en que aprende a controlar su cuerpo y ambiente. El éxito le da al niño la confianza en probar tareas mas duras. Los niños con parálisis cerebral en controlar el movimiento de su cuerpo. Si tratan con más ganas, menos control tienen. El progreso es lento y duro de ver. Éstos problemas hacen que los niños se sientan tan frustrados que se rinden y no querrán aprender. El niño necesita ser elogiado por cada logro, no importa cuán pequeño sea, porque es muy frustrante el lento índice de progreso.

Programas Escolares de Consideración

El tipo de programa y los servicios que su niño necesita dependerá de sus necesidades. Si la parálisis cerebral de su niño es acompañada de por una segunda incapacidad, él necesitaría una colocación en una clase de educación especial. Usted encontraría que su niño puede progresar en una clase regular con acomodaciones especiales. Su niño necesitaría ayuda para asistir en tomar notas en clase, tiempo adicional para completar las pruebas, y tareas, o aprendizaje para usar varios objetos de tecnología de asistencia, como la computadora, grabadora, etc. Su niño necesitaría varios servicios relacionados como parte de su programa educativo.