

- El involucramiento del padre (en salón de clases y/o reuniones de padre/maestro en bases regulares).
- Servicios relacionados, incluyendo transporte.
- Oportunidad de trabajar y jugar con todos los niños.
- El año escolar (año escolar extendido, ESY).

Los niños y jóvenes con incapacidades tienen el derecho a una apropiada educación pública gratuita.

IDEA '97

Recursos Disponibles

Sociedad Autista de America

800-328-8476

www.autism-society.org

Sociedad Autista de Washington

253-223-8885

www.autismsocietyofwa.org

La póliza de Washington PAVE es que ninguna persona será sujeta a discriminación en esta organización por raza, color, nacionalidad, posición social, sexo, edad, religión, orientación sexual, estado del VIH, incapacitado o estado de veterano de Vietnam, o la presencia de cualquier estado de incapacidad física o mental.

Las oficinas del Programa de Entrenamiento al Padre (PTI) están localizados en todo el estado de Washington.

Llame a la oficina central al 1-800-572-7368 (v/tty) para obtener información de la oficina cercana a usted.

Programa de Entrenamiento al Padre



“Los Padres son Vitales en la Educación”

Panfleto de Defensoría # 1

Consejos para Padres de Niños con

El Autismo

Centro de Información y Entrenamiento al Padre del Estado de Washington

6316 So. 12th St.

Tacoma, WA 98465

(253) 565-2266 (v/tty)

1-800-5-PARENT (v/tty)

Fax: (253) 566-8052

E-mail: wapave9@washingtonpave.com

Sitio Red: www.washingtonpave.org



Un Programa de Washington PAVE

Tercera Década de Servicios

¿Qué es el Autismo?

Es una incapacidad severa del desarrollo de por vida, que usualmente aparece durante los primeros 3 años de vida. Ocurre aproximadamente en 5 de cada 10,000 nacimientos y es 4 veces más común en los niños que en las niñas. El autismo se encuentra en todo el mundo, en familias de todas las razas, o posición social.

Cuáles son los síntomas del autismo?

Desarrollo lento o falta de habilidad de aprendizaje físico y social.

Ritmos inmaduros del habla, entendimiento limitado de ideas y uso de palabras sin tener un usual significado.

Respuestas anormales de sensación, vista, oído, tocar, dolor, balance, oler, saborear, la manera que aguanta su cuerpo – cualquiera de estas respuestas pueden ser afectadas.

La manera anormal para relacionarse con la gente, objetos, eventos. Típicamente, los niños con autismo no responden apropiadamente a los adultos u otros niños. Objetos y juguetes no son usados normalmente.

En una prueba de IQ, aproximadamente 60% de los niños con autismo tienen un total menor de 50, 20% entre 50 y 70 y 20% más de 70. Muchos demuestran entes pruebas en diferente variaciones en el rendimiento en diferente tiempo. Muchos niños con autismo tienen distinguida habilidad en la música, matemáticas, o usando conceptos espaciales, (por ejemplo, jugando con rompecabezas), pero son severamente lentos en otras áreas.

¿Existen programas de educación para los niños con autismo?

Sí. No son como reglas llamados “autistas”; pero hay programas para las necesidades de los

niños con autismo. Para saber a cerca de los servicios en su área, debe chequear con el programa de educación especial de su distrito escolar.

RECUERDE que el programa debe ajustarse a las necesidades del niño, no él al programa.

¿Deben todos los niños con autismo estar en estos programas?

No. Cada niño debe estar en el programa más apropiado para sus necesidades, no importa cual incapacidad sea.

RECUERDE que ningún niño es igual al otro.

¿Qué tipos de servicios estos programas ofrecen?

Típicamente, ellos ofrecen, pero no son limitados, a la terapia del habla/lenguaje (esto es actual y es administrado diariamente por el personal de maestros bajo la dirección del terapeuta.) Terapia ocupacional y/o física, trabajo social en áreas de consultas familiares o terapias en grupo, adaptada educación física puede también ser parte del programa de educación especial. También asegúrese que el transporte esté incluido en el IEP bajo los servicios relacionados (WAC 392-172-055).

¿Cómo consigo que mi niño con autismo esté en el programa educativo?

Porque usted sabe que su niño tiene autismo, usted ha tenido un desarrollo médico. Lleve esos resultados a la persona en su distrito escolar que esta a cargo de la educación especial (con llamar a la oficina de la administración del distrito escolar, usted puede tener el nombre y fijar una fecha para una cita.) La escuela hará unas pruebas adicionales o una evaluación y con su intervención haga una recomendación para la colocación del programa. Asegúrese que el entrenamiento pre-vocacional o

vocacional sea parte de la recomendación.

RECUERDE que todos los niños tienen necesidades especiales.

¿Qué tipo de personal de enseñanza y cuan grande debe ser el índice del personal/estudiante?

Quando sea posible, el personal debe ser especialistas a cerca del autismo, tener experiencia trabajando en esta área. El índice del personal/estudiante depende del nivel educativo y necesidades únicas del niño. En el nivel preescolar, el 1-1 o 1-3 es preferible. En el nivel de secundaria, el 1-5 parece que trabaja mejor. **OTRA VEZ RECUERDE** que el programa total debe encontrar las necesidades del niño.

Como padre de un niño con autismo, aquí hay algunas cosas que buscar en un programa:

- Tamaño del salón, ubicación, (para niveles de sonido), espacio para actividades, área de tutoría.
- Maestro e índice de ayuda: apropiado índice de estudiante/maestro por edades/necesidades de los niños.
- Personas modelos de la misma edad para el comportamiento, habilidad verbal y social, una variedad de personas modelos en el salón de clases.
- Materias académicas incluidas en el programa, cuando sea apropiado.
- Un especial comportamiento, cambio de planes, incluyendo al padre si es necesario.
- Desarrollo de habilidad social.
- Entrenamiento pre-vocacional y vocacional.